

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

ПРИНЯТО

Заседание научно-методического совета
Протокол № 2 от 01 ноября 2019г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 210 от 05 ноября 2019г.

Директор государственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Магнитогорский педагогический колледж»
О.Ю. Леушканова



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Наименование Вожатый

Уровень квалификации: без разряда

Срок обучения: 0,5 месяца (72 часа)

Форма обучения: очная

Магнитогорск, 2019 г.

Разработчик:
Лысяная Н.И. преподаватель ГБПОУ «МПК»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ	6
3.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ	10
4.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ	11
5.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ	12
	ПМ. 01 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	
6.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итоговой аттестации	32
9.	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	41

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Основная программа профессионального обучения – программа профессиональной переподготовки по профессии «Вожатый» разработана с учётом профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)" (утверждён Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. N 840н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)" (с изменениями и дополнениями)).

Основная программа профессионального обучения профессиональной переподготовки по профессии «Вожатый» направлена на обучение лиц, имеющих среднее профессиональное образование по направлению «Педагогика и образование», в целях формирования профессиональной компетентности вожатого в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей.

Программа профессионального обучения профессиональной подготовки «Вожатый» реализуется в Мастерской по компетенции «Преподавание в младших классах», с учетом требований рынка труда.

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по профессии. Она включает в себя: рабочий учебный план, рабочую программу профессионального модуля, программу учебной и производственной практики, согласованные с работодателями, график учебного процесса и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программы.

Образовательная программа профессиональной переподготовки по профессии «Вожатый» строится на основе широкой эрудиции, знаниях о детской психологии, управления процессом развития личности ребенка и детского коллектива, о педагогических основах воспитания. Современный вожатый – воспитатель особого типа, реализующий уникальные возможности воспитательного процесса для раскрытия личностного потенциала каждого ребёнка в период организации летнего отдыха и досуга.

Ему необходимы не только знания возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков, но и умение управлять временным детским коллективом, владение игровыми технологиями, методиками организации коллективных творческих дел и др.

Главное в работе вожатого – это разумное сочетание педагогического руководства с практикой детского самоуправления, выстраивание субъект – субъектных отношений на основе педагогического взаимодействия. Вожатый – проводник новых инициатив и идей, друг и наставник, организатор полезных дел, участник развлекательных мероприятий. Настоящая программа курсов предназначена для решения задач подготовки специалистов в области отдыха и оздоровления детей по профессии «Вожатый» в свете её представителям.

Программа носит практико-ориентированный характер, в её основе - теоретические занятия, на которых изучаются разнообразные формы организации досуга детей, особенности детской психологии, детского коллектива; практические занятия, цель которых - применение полученных на практике, ориентация на развитие профессионально значимых личностных качеств и творческих способностей обучаемых. Курс органически сочетает в себе лекции и практические занятия.

Итоговая аттестация — проверка результатов освоения выпускниками образовательной программы; позволяющая подтвердить квалификацию выпускников, их готовность к самостоятельному решению задач профессиональной деятельности проводится в форме квалификационного экзамена – защита портфолио, в том числе в форме демонстрационного экзамена.

Нормативно-правовую основу разработки основной программы профессионального обучения профессиональной подготовки по профессии «Вожатый» (далее - программа) составляют:

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ
- 2.Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 года № 292 (ред. от 27.10.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
- 3. Приказ Минобрнауки России от 2 июля 2013 года № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».
- "ОК 010-2014 (МСКЗ-08). Общероссийский классификатор занятий" (принят и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.12.2014 N 2020-ст).
- Профессиональный стандарт "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)" (утверждён Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. N 840н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)" (с изменениями и дополнениями)).

Нормативный срок освоения программы профессии «Вожатый», при очной форме обучения - 72 часа (0,5 месяца).

Слушателям, прошедшим профессиональное обучение и успешно сдавшим квалификационный экзамен выдаётся свидетельство установленного образца с присвоением квалификации «Вожатый».

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ

Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	ПК.01.01 Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. ПК.01.02 Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с	– Планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. – Сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. – Проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском	– Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей. – Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. – Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления,	– Законодательные и иные нормативные акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных. – Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления. – Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. – Технология проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе

	ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. ПК.01.03 Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. ПК.01.04 Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных	коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. – Включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.	погодным условиям, условиям безопасности). – Информировать участников временного коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	(группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. – Возрастные особенности детей. – Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.
--	--	--	---	---

	мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.			
ВД. 2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	ПК.02.01 Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения). ПК.02.02 Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся. ПК.02.03 Проведение под руководством педагогического работника организационных	– Информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения). – Планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся. – Проведения под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности.	– Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения). – Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся. – Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности. – Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия	– Международные акты о правах ребенка, законодательство РФ, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. – Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение). – Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива. – Технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности.

	сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности. ПК.02.04 Информирование обучающихся – членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.	– Информирования обучающихся – членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.	безопасности). – Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.	– Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.
--	---	--	--	--

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Основной программы профессионального обучения
профессиональной подготовки
По профессии ВОЖАТЫЙ

Код	Элементы ОППО	Виды учебной нагрузки, в часах						Всего часов
		ТЗ	ПЗ	УП	ПП	СР	ПА	
ПМ.01	Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	20	44					64
УД 01.1	Теоретические аспекты организации отдыха детей и их оздоровления	6	4	-	-			10
УД 01.2	Вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания	8	20	-	-			28
УД 01.3	Организация, развитие и деятельность детского самоуправления	6	20	-	-			26
ИА	Квалификационный экзамен						ИА/8	8

Условные обозначения

ОПД — общепрофессиональная дисциплина

ТЗ — теоретические занятия

УП — учебная практика

СР — самостоятельная работа

формы: Э — экзамен;

ИА — итоговая аттестация

ПМ — профессиональный модуль

ПЗ — практические занятия

ПП — производственная практика

ПА — промежуточная аттестация;

З — зачет; ЗО — зачет с оценкой

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Основной программы профессионального обучения
профессиональной подготовки
По профессии ВОЖАТЫЙ

Код	Элементы ОППО	Учебные недели и нагрузка в часах	
		1 нед	2 нед
ПМ.01	Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	40	32
УД 01.1	Теоретические аспекты организации отдыха детей и их оздоровления	10	
УД 01.2	Вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания	22	6
УД 01.3	Организация, развитие и деятельность детского самоуправления		26
ИА	Квалификационный экзамен		8
	Недельная нагрузка	32	40
	ВСЕГО ЧАСОВ	72 часа	
	ВСЕГО МЕСЯЦЕВ	0,5 мес	

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

ПМ. 01 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной программы профессионального обучения по профессии «Вожатый» и определяет результаты, содержание и условия обучения, обеспечивающие освоение видов деятельности (ВД): ВД.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника и ВД. 2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

Результатом освоения программы профессионального модуля является:

овладение практическими умениями и навыками организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях оздоровительного лагеря;

обеспечения освоения конкретных технологий педагогической деятельности, применение их в различных ситуациях;

способствование ориентации слушателей на самостоятельное проектирование программ деятельности (как индивидуальной, так и групповой) с последующей их реализацией;

содействие развитию лидерских качеств и коммуникативных умений у слушателей;

диагностика профессиональной пригодности и перспективы профессионального роста вожатых детских лагерей:

Код	Наименование результата обучения
ПК.1.1	Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
ПК. 1.2	Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
ПК. 1.3.	Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
ПК. 1.4.	Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
ПК.2.1	Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).
ПК. 2.2	Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся
ПК. 2.3.	Проведение под руководством педагогического работника организационных

	сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
ПК. 2.4.	Информирование обучающихся – членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные критерии оценки результата
Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	Методически верное планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.
Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	Методически верное сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы.
Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	Методически верное применение технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.
Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	Методически грамотное проведение мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).	Методически верное информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).
Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под	Методически верное планирование деятельности детского коллектива с учетом мнения обучающихся.

руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся	
Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности	Методически верное применение технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива.
Информирование обучающихся – членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом	Методически грамотное проведение мотивационных информирование обучающихся о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника

Код	Элементы ОППО	Виды учебной нагрузки, в часах						Всего часов
		ТЗ	ПЗ	УП	ПП	СР	ПА	
ПМ.01	Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	20	44					64
УД 01.1	Теоретические аспекты организации отдыха детей и их оздоровления	6	4	-	-			10
УД 01.2	Вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания	8	20	-	-			28
УД 01.3	Организация, развитие и деятельность детского самоуправления	6	20	-	-			26
Аттестация по модулю								ИА
Объём нагрузки по её видам		20	44	-	-	-	-	
Всего часов по модулю								72

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МОДУЛЯ

ПМ.01 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника

Код	Элементы ОППО	Учебные недели и нагрузка в часах	
		1 нед	2 нед
ПМ.01	Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	40	32
УД 01.1	Теоретические аспекты организации отдыха детей и их оздоровления	10	
УД 01.2	Вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания	22	6
УД 01.3	Организация, развитие и деятельность детского самоуправления		26
ИА	Квалификационный экзамен		8
	Недельная нагрузка	32	40
	ВСЕГО ЧАСОВ	72 часа	
	ВСЕГО МЕСЯЦЕВ	0,5 мес	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 01 01 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника

Теоретическое обучение		
УД 01.1 Теоретические аспекты организации отдыха детей и их оздоровления		
Содержание обучения	Вид учебной нагрузки	Количество часов
Тема 1. Основы проектирования содержания воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях (Требования ФГОС ОО к организации воспитательного процесса). Методические основы педагогической диагностики, методы выявления особенностей, интересов и потребностей обучающихся (игры на знакомство). Возрастные особенности обучающихся и соответствующие формы и методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста. Проведение педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся. Разработка проекта программы воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	ТЗ	2
	ПЗ	2
Тема 2. Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности. Основные направления воспитательной деятельности. Методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста. Формы и методы нравственного воспитания обучающихся, формирования у них этической культуры. Методические основы воспитания у детей экологической культуры, организации экологически ориентированной деятельности. Технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности. Формы и методы формирования у детей эстетической культуры. Методические основы трудового воспитания обучающихся. Формы и методы физического воспитания обучающихся, формирования у них ценностного отношения к здоровью. Игровые технологии организации воспитательного процесса. Методические основы организации проектной деятельности детей с целью расширения у них социокультурного опыта. Разработка педагогических методов работы с детским коллективом с целью включения обучающихся в создание программ воспитания. Разработка и реализация воспитательного мероприятия. Разработка плана организации воспитательного процесса соответствующего возрастным особенностям обучающихся	ТЗ	4
	ПЗ	2

Зачёт		2
УД 01.2 Вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания		
Тема 4. Музыкальное творчество. Патриотические песни. Песни о России. Музыкальное сопровождение мероприятий патриотической и гражданской направленности. Бардовские песни нравственной направленности. Музыкальное сопровождение мероприятий нравственной (этической) направленности. Песни экологической направленности. Музыкальное сопровождение мероприятий экологической направленности. Песни о школе. Музыкальное сопровождение мероприятий интеллектуальной направленности. Народные песни. Музыкальное сопровождение мероприятий эстетической направленности. Песни о труде. Музыкальное сопровождение мероприятий трудовой направленности. Песни о спорте. Музыкальное сопровождение мероприятий спортивной направленности. Песни из мультфильмов и детских кинофильмов. Музыкальное сопровождение мероприятий игровой и проектной направленности. Песни о Магнитогорске. Музыкальное сопровождение мероприятий информационной направленности	ТЗ	2
	ПЗ	6
Тема 5. Художественно-эстетическая и оформительская деятельность Разработка и оформление информационных уголков и стендов. Изготовление дидактических материалов. Оформление мероприятий патриотической и гражданской направленности. Оформление мероприятий нравственной (этической) направленности. Оформление мероприятий экологической направленности. Оформление мероприятий интеллектуальной направленности. Оформление мероприятий эстетической направленности. Оформление мероприятий трудовой направленности. Оформление мероприятий спортивной направленности. Оформление мероприятий игровой направленности. Оформление мероприятий проектной направленности. Оформление мероприятий информационной направленности. Разработка информационного стенда для выработки навыков самооценки и самоанализа	ТЗ	2
	ПЗ	6
Тема 6. Танцевальное и сценическое творчество Инсценирование патриотических песен. Русские народные танцы. Детские танцы. Спортивные танцы. Массовые танцы. Танцевальные игры. Использование пространства сценической площадки. Сценическое слово: основные формы и методы. Сценическое оформление мероприятий патриотической и гражданской направленности. Сценическое оформление мероприятий нравственной (этической) и интеллектуальной направленности. Сценическое оформление мероприятий экологической и трудовой направленности. Сценическое оформление мероприятий игровой и спортивной	ТЗ	4
	ПЗ	8

направленности. Сценическое оформление мероприятий проектной и информационной направленности.		
УД 01.3 Организация, развитие и деятельность детского самоуправления		
Тема 1. Технологии организации деятельности детских общественных объединений. Методические основы, формы и методы развития и педагогической поддержки детского самоуправления. Вариативные модели детского самоуправления в образовательной организации и механизмы их реализации. Технологии педагогического стимулирования обучающихся к активному участию в совместной деятельности. Примерное содержание детских социальных инициатив, способы их педагогической поддержки и сопровождения. Теория и методика коллективной творческой деятельности, основы организации коллективных творческих дел. Применение игровых технологий педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, развитию лидерского потенциала и социально-педагогической поддержки. Разработка структуры и педагогической поддержки детского самоуправления. Разработка КТД. Разработка картотеки игр. Оформление папки «Детское самоуправление». Оформление макетов личностного роста обучающихся. Оформление КТД	ТЗ	2
	ПЗ	6
Тема 2. Психологическое и правовое обеспечение деятельности. Методы, приемы, способы обеспечения позитивного общения обучающихся, сотрудничества. Планирование педагогически целесообразных отношений с родителями и администрацией. Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся. Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении мероприятий в образовательной организации и вне организации. Основы здоровьесбережения. Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь". Оказание педагогической поддержки обучающимся в процессе самоопределения в рамках программ коллективной деятельности. Мотивирование обучающихся к принятию самостоятельных решений в ситуациях выбора. Разработка беседы с учетом педагогически целесообразных отношений с родителями и администрацией. Практические знания и умения по учебной дисциплине "Первая помощь". Решение педагогических задач. Разработка памятки для родителей. Разработка папки «Первая помощь обучающимся».	ТЗ	2
	ПЗ	6
Тема 3. Анализ результатов реализации программ воспитания. Формы и методы анализа результатов воспитательной деятельности педагогов, реализации программ воспитания. Методы изучения динамики развития детского коллектива, самоуправления, результатов деятельности детских общественных объединений. Формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся с целью анализа	ТЗ	2
	ПЗ	8

результатов совместной деятельности. Составление анализа реализации программ совместной деятельности. Составление анализа динамики развития детского самоуправления, результатов деятельности детских общественных объединений. Разработка презентации «Результаты реализации программ совместной деятельности». Разработка видео материалов «Динамика развития детского коллектива»		
ИТОГО	ТЗ	20
	ПЗ	44

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПМ. 01 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника

Зачет предполагает выполнение разработку и представление программы работы вожатого на смену.

Проверяемые компетенции: ПК.1.1., ПК.1.2., ПК.1.3., ПК.1.4

Инструкция

- Подберите материал по теме выступления
- Проанализируйте материал и распределите его по разделам
- Выполните исследование (докажите, используя данные практики)
- Оформите конспект выступления и презентацию
- Подготовьте выступление (защиту)

Темы докладов:

Программа работы вожатого на смену

Методические рекомендации:

1. Время выступления на семинаре не должно превышать 10 минут. После доклада - вопросы слушателей и ответы докладчика не более 5 мин. Полное время Вашего выступления - не более 15 минут.
2. Структура вашего выступления должна состоять из следующих частей:
 - **Введение:** в котором вы формулируете проблему вашего исследования и ее актуальность, показываете историю изучения этого вопроса (кто изучал эту тему, какие противоречия в точках зрения существуют среди исследователей на данную проблему). Затем необходимо озвучить цель и задачи вашего исследования. (до 2 мин.)
 - **Основная часть:** в которой вы раскрываете основные результаты вашего исследования, отвечаете на вопросы, которые вы поставили перед собой в начале исследования (задачи). (до 6 мин.)
 - **Заключение:** сжато и чётко сформулируйте выводы, поблагодарите аудиторию за внимание. (до 2 мин.)
3. Доклад может сопровождаться мультимедийной презентацией.
4. Оформить выступление необходимо в виде конспекта.

Структура конспекта:

- Название статьи и данные автора.
- Вводная часть.
- Основная часть.
- Выводы.
- Список использованной литературы.

Требования к оформлению:

- Конспект не должен превышать 3 листов А4.
- Шрифт - Times New Roman, начертание - обычный, кегль - 14, поля - левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм и верхнее - 20 мм, отступ первой строки на 1,25 см, выравнивание - по ширине, межстрочный интервал в заголовке, содержании статьи, списке использованной литературы - полуторный. Данные об авторе и научном руководителе - одинарный интервал. Соблюдение единообразия маркеров в работе, выравнивание маркированного и нумерованного списков по левому краю.
- Ссылки на авторов или конкретные источники оформляются ссылкой на список литературы при цитировании произведения, использовании цифровых данных или

пересказе выводов исследователя. Нумерация ссылок выставляется после цитаты в квадратных скобках и соответствует номеру в списке литературы. Источники, указанные в ссылках, должны быть обязательно включены в основной список литературы в конце статьи.

- Название статьи пишется по центру, выделяется полужирным начертанием. Под заглавием в правом углу листа - фамилия, имя, отчество (полностью) студента, его отделение, специальность, курс. Ниже - данные о научном руководителе: фамилия, инициалы, звание, должность.
- Цитаты в статьях применяются очень редко, только тогда, когда без них невозможно обойтись.

Помните: в тексте конспекта не рекомендуется:

- применять обороты разговорной речи, техницизмы, профессионализмы;
- применять для одного и того же понятия различные научно-технические термины;
- близкие по смыслу (синонимы), а также иностранные слова и термины при наличии равнозначных слов и терминов в русском языке;
- применять произвольные словообразования;
- применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии, соответствующими стандартами;
- сокращения и аббревиатуры должны расшифровываться по месту первого упоминания (вхождения) в тексте статьи.

Требования к презентации

Презентация должна состоять из следующих разделов:

- Титульный лист (тема презентации) – 1 слайд
- Содержание – 2 слайд
- Текстовая информация по теме с ее одновременной иллюстрацией
- Выводы по теме.
- Библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ – 2008.
- Информация об авторах презентации.

Требования к выступлению

- Свободное, ясное, четкое и выразительное изложение материала.
- Докладчик демонстрирует заинтересованность в излагаемой проблеме, способен держать внимание аудитории
- Педагогически грамотная, четкая, эмоциональная речь. Отсутствие в речи длинных пауз, слов – паразитов.
- Соответствие устной информации изображаемому слайду.
- Устная информация шире информации, представленной на слайде
- В выступлении присутствуют выводы, их обоснование.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Критерии оценки:

5 баллов (зачет) выставляется, если у студента грамотно оформлен план-конспект по теме выступления в печатном виде, есть постраничные ссылки на источник информации в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008., выступление длится не более 10 мин., студент демонстрирует глубокие знания в объеме вопроса, свободное владение терминологией, теоретическим материалом, ориентируется в основных дискуссионных проблемах темы, владеет навыком анализа и обобщения материала, свободно, грамотно и интересно излагает информацию, соблюдает требования к оформлению презентации.

4 балла (зачет) выставляется, если у студента грамотно оформлен план-конспект по теме выступления в печатном виде, постраничные ссылки на источник информации оформлены с незначительными нарушениями, студент уверенно демонстрирует знания в

объеме учебника, допуская незначительные фактические ошибки, владеет навыком анализа и обобщения материала, свободно излагает информацию, допуская незначительные речевые ошибки, соблюдает требования к оформлению презентации.

3 балла (зачет) выставляется, если у студента оформлен план-конспект по теме выступления в печатном виде, но отсутствуют постраничные ссылки на источник информации, студент демонстрирует недостаточность знаний, допуская фактические ошибки, затрудняется сделать вывод и ответить на вопросы, материал излагает с опорой на конспект, допуская речевые ошибки, презентация оформлена с незначительными нарушениями.

2 балла (незачет) выставляется, если план-конспект содержит информацию не менее чем на 50% вопросов при отсутствии постраничных ссылок на источник информации или все вопросы в плане-конспекте освещены, но студент не может свободно изложить материал, зачитывая его по конспекту, допуская фактические ошибки, затрудняется сделать вывод и ответить на вопросы, презентация оформлена с нарушениями.

УД 01.3 Организация, развитие и деятельность детского самоуправления

Зачет предполагает выполнение разработку и представление программы организации и сопровождения детского самоуправления отряда.

Проверяемые компетенции ПК.2.1., ПК.2.2., ПК.2.3., ПК.2.4

Инструкция

- Подберите материал для разработки программы детского самоуправления отряда
- Проанализируйте материал и распределите его по разделам
- Выполните исследование (докажите, используя данные практики)
- Оформите программу детского самоуправления отряда и презентацию
- Подготовьте выступление (защиту)

Темы докладов:

Программа организации и сопровождения детского самоуправления отряда

Методические рекомендации:

1. Время выступления на семинаре не должно превышать 10 минут. После доклада - вопросы слушателей и ответы докладчика не более 5 мин. Полное время Вашего выступления - не более 15 минут.
2. Структура вашего выступления должна состоять из следующих частей:
 - **Введение:** в котором вы формулируете проблему вашего исследования и ее актуальность, показываете историю изучения этого вопроса (кто изучал эту тему, какие противоречия в точках зрения существуют среди исследователей на данную проблему). Затем необходимо озвучить цель и задачи вашего исследования. (до 2 мин.)
 - **Основная часть:** в которой вы раскрываете основные результаты вашего исследования, отвечаете на вопросы, которые вы поставили перед собой в начале исследования (задачи). (до 6 мин.)
 - **Заключение:** сжато и чётко сформулируйте выводы, поблагодарите аудиторию за внимание. (до 2 мин.)
3. Доклад может сопровождаться мультимедийной презентацией.
4. Оформить выступление необходимо в виде конспекта.

Структура конспекта:

- Название статьи и данные автора.
- Вводная часть.
- Основная часть.
- Выводы.

- Список использованной литературы.

Требования к оформлению:

- Конспект не должен превышать 3 листов А4.
- Шрифт - Times New Roman, начертание - обычный, кегль - 14, поля - левое - 25 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм и верхнее - 20 мм, отступ первой строки на 1,25 см, выравнивание – по ширине, межстрочный интервал в заголовке, содержании статьи, списке использованной литературы - полуторный. Данные об авторе и научном руководителе - одинарный интервал. Соблюдение единообразия маркеров в работе, выравнивание маркированного и нумерованного списков по левому краю.
- Ссылки на авторов или конкретные источники оформляются ссылкой на список литературы при цитировании произведения, использовании цифровых данных или пересказе выводов исследователя. Нумерация ссылок выставляется после цитаты в квадратных скобках и соответствует номеру в списке литературы. Источники, указанные в ссылках, должны быть обязательно включены в основной список литературы в конце статьи.
- Название статьи пишется по центру, выделяется полужирным начертанием. Под заглавием в правом углу листа - фамилия, имя, отчество (полностью) студента, его отделение, специальность, курс. Ниже - данные о научном руководителе: фамилия, инициалы, звание, должность.
- Цитаты в статьях применяются очень редко, только тогда, когда без них невозможно обойтись.

Помните: в тексте конспекта не рекомендуется:

- применять обороты разговорной речи, техницизмы, профессионализмы;
- применять для одного и того же понятия различные научно-технические термины;
- близкие по смыслу (синонимы), а также иностранные слова и термины при наличии равнозначных слов и терминов в русском языке;
- применять произвольные словообразования;
- применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии, соответствующими стандартами;
- сокращения и аббревиатуры должны расшифровываться по месту первого упоминания (вхождения) в тексте статьи.

Требования к презентации

Презентация должна состоять из следующих разделов:

- Титульный лист (тема презентации) – 1 слайд
- Содержание – 2 слайд
- Текстовая информация по теме с ее одновременной иллюстрацией
- Выводы по теме.
- Библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ – 2008.
- Информация об авторах презентации.

Требования к выступлению

- Свободное, ясное, четкое и выразительное изложение материала.
- Докладчик демонстрирует заинтересованность в излагаемой проблеме, способен держать внимание аудитории
- Педагогически грамотная, четкая, эмоциональная речь. Отсутствие в речи длинных пауз, слов – паразитов.
- Соответствие устной информации изображаемому слайду.
- Устная информация шире информации, представленной на слайде
- В выступлении присутствию выводы, их обоснование.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Критерии оценки:

5 баллов (зачет) выставляется, если у студента грамотно оформлен план-конспект по теме выступления в печатном виде, есть постраничные ссылки на источник информации в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008., выступление длится не более 10 мин., студент демонстрирует глубокие знания в объеме вопроса, свободное владение терминологией, теоретическим материалом, ориентируется в основных дискуссионных проблемах темы, владеет навыком анализа и обобщения материала, свободно, грамотно и интересно излагает информацию, соблюдает требования к оформлению презентации.

4 балла (зачет) выставляется, если у студента грамотно оформлен план-конспект по теме выступления в печатном виде, постраничные ссылки на источник информации оформлены с незначительными нарушениями, студент уверенно демонстрирует знания в объеме учебника, допуская незначительные фактические ошибки, владеет навыком анализа и обобщения материала, свободно излагает информацию, допуская незначительные речевые ошибки, соблюдает требования к оформлению презентации.

3 балла (зачет) выставляется, если у студента оформлен план-конспект по теме выступления в печатном виде, но отсутствуют постраничные ссылки на источник информации, студент демонстрирует недостаточность знаний, допуская фактические ошибки, затрудняется сделать вывод и ответить на вопросы, материал излагает с опорой на конспект, допуская речевые ошибки, презентация оформлена с незначительными нарушениями.

2 балла (не зачет) выставляется, если план-конспект содержит информацию не менее чем на 50% вопросов при отсутствии постраничных ссылок на источник информации или все вопросы в плане-конспекте освещены, но студент не может свободно изложить материал, зачитывая его по конспекту, допуская фактические ошибки, затрудняется сделать вывод и ответить на вопросы, презентация оформлена с нарушениями.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения итоговой аттестации
по основной программе профессионального обучения
в форме квалификационного экзамена по профессии
ВОЖАТЫЙ

2019 г.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Квалификационный экзамен по профессии ВОЖАТЫЙ

Квалификационный экзамен проводится по завершении изучения учебной программы. Условием допуска к квалификационному экзамену является успешное освоение слушателем всех элементов программы профессионального модуля – учебных дисциплин и практик.

Квалификационный экзамен проводится как процедура внешнего оценивания результатов освоения слушателями профессионального модуля (видов профессиональной деятельности) с участием представителей работодателя. Квалификационный экзамен выявляет готовность слушателей к выполнению определенных видов профессиональной деятельности и сформированности у него компетенций, указанных в разделе «Результаты обучения по программе». В результате квалификационного экзамена определяется готовность слушателя к самостоятельному решению задач профессиональной деятельности.

Квалификационный экзамен по профессии ВОЖАТЫЙ проводится в форме демонстрационного.

ЗАДАНИЕ	
Объект(ы) оценивания	Критерии оценки
ВД.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.	
ПК.1.1 Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	– Знание основ планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; – Умение составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.
ПК. 1.2 Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	– Знание возрастных особенностей детей; – Методически грамотное анализирование внешних факторов проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодным условиям, условиям безопасности)
ПК. 1.3 Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	– Знание технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния – Методически верный подбор материалов для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
ПК. 1.4 Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	– Знание основных подходов к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления – Методически грамотное информирование участников временного коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
ВД.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	
ПК. 2.1 Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения,	– Знание международных актов о правах ребенка, законодательства РФ, нормативных правовых актов, регламентирующих

объединения)	деятельность детских общественных объединений – Методически верное информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
ПК. 2.2 Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся	– Знание локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение) – Методически верное планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся
ПК.2.3 Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности	– Знание технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности – Методически верный подбор материалов для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
ПК.2.4 Информирование обучающихся – членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом	– Знание основных направлений деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи – Методически верная деятельность по подбору и представлению информации о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.
Условия выполнения задания: 1. Место (время) выполнения задания: ГБ ПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», учебная мастерская «Преподавание в младших классах» 2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин. 3. Используемое оборудование (инвентарь), (расходные материалы, литература и другие источники, информационно-коммуникационные технологии и проч.): согласно инфраструктурному листу. 4. Подготовка и проведение интерактива для детей. Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести интерактив для детей	

Описание объекта: интерактив для детей
 Лимит времени на выполнение задания: 1 час 30 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)
 Лимит времени на представление задания: 10 минут
 Задание:
 Определить тему интерактива
 Определить цель и задачи интерактива
 Разработать структуру и ход интерактива
 Определить содержание
 Подобрать материалы и оборудование

Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности учащихся.

Непосредственно перед началом демонстрационного экзамена на основе базового задания экспертная группа формирует варианты измененных заданий, внося в базовые задания 30 % изменений, но без увеличения объема и сложности задания в целом.

Например:

№	Задания	30 % изменений
2	Подготовка и проведение интерактива	эксперты предлагают несколько вариантов, в которых конкретизированы: • тема интерактива, • возрастная группа

План проведения демонстрационного экзамена разрабатывается рабочей группой в соответствии заданиями и количеством экзаменуемых. В Плане конкретизируются время и виды деятельности экспертов и экзаменуемых. Примерный план демонстрационного экзамена может быть представлен следующим образом (из расчета на подгруппу из 6 человек экзаменуемых):

1 группа

время	мероприятия
8.00 – 8.20	Знакомство участников с конкурсной площадкой, тренировка на оборудовании конкурсной площадки. Инструктаж по технике безопасности для экспертов и экзаменуемых. Работа экспертов на площадке: совещание экспертной группы, распределение ответственностей экспертов, внесение 30 % изменений в Задания
8.20 – 8.30	Жеребьевка экзаменуемых
8.30 – 10.00	Получение, подготовка Задания
10.00 – 11.30	Представление задания
11.30 – 12.00	Работа экспертов на площадке: совещание экспертной группы, выставление оценок

2 группа

время	мероприятия
10.00 – 10.20	Знакомство участников с конкурсной площадкой, тренировка на оборудовании конкурсной площадки. Инструктаж по технике безопасности для экспертов и экзаменуемых. Работа экспертов на площадке: совещание экспертной группы, распределение ответственностей экспертов, внесение 30 % изменений в Задания
10.20 – 10.30	Жеребьевка экзаменуемых
10.30 – 12.00	Получение, подготовка Задания
12.00 – 13.30	Представление задания

13.30 – 14.00	Работа экспертов на площадке: совещание экспертной группы, выставление оценок
---------------	---

3 группа

время	мероприятия
12.00 – 12.20	Знакомство участников с конкурсной площадкой, тренировка на оборудовании конкурсной площадки. Инструктаж по технике безопасности для экспертов и экзаменуемых. Работа экспертов на площадке: совещание экспертной группы, распределение ответственностей экспертов, внесение 30 % изменений в Задания
12.20 – 12.30	Жеребьевка экзаменуемых
12.30 – 14.00	Получение, подготовка Задания
14.00 – 15.30	Представление задания
15.30 – 16.00	Работа экспертов на площадке: совещание экспертной группы, выставление оценок

4 группа

время	мероприятия
14.00 – 14.20	Знакомство участников с конкурсной площадкой, тренировка на оборудовании конкурсной площадки. Инструктаж по технике безопасности для экспертов и экзаменуемых. Работа экспертов на площадке: совещание экспертной группы, распределение ответственностей экспертов, внесение 30 % изменений в Задания
14.20 – 14.30	Жеребьевка экзаменуемых
14.30 – 16.00	Получение, подготовка Задания
16.00 – 17.30	Представление задания
17.30 – 18.00	Работа экспертов на площадке: совещание экспертной группы, выставление оценок

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Задание	Критерии	Максимальные баллы	Баллы участника
Подготовка и проведение интерактива	Организует безопасную и комфортную предметно-развивающую среду	1	
	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии и особенностям обучающихся в начальных классах	1	
	Учебное содержание соответствует теме и целям урока	1	
	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся	1	
	Формулировка цели и задач урока на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.	1	
	Результаты урока соотнесены с поставленными целями	1	
	Владеет понятийным аппаратом, современной научной профессиональной терминологией	1	
	Подбирает или разрабатывает фактический и иллюстративный материал с точки зрения научности, с учетом особенностей обучающихся	1	
	Мотивирует учащихся к учебной деятельности	1	
	Фиксирует индивидуальное затруднение в учебном действии	1	
	Вовлекает учащихся в процесс постановки целей и задач учебной деятельности в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	1	
	Вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на	1	

	уроке)		
	Демонстрирует владение специальными подходами к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся	1	
	Демонстрирует элементы современных технологий обучения (в том числе ИКТ)	1	
	Владеет современными актуальными методами организации педагогического процесса в начальных классах		
	Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	1	
	Организует работу обучающихся с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	1	
	Большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя	1	
	Большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом уроке по теме)	1	
	Использует различные формы оценивания (в том числе самооценивания)	1	
	Воспитательный потенциал урока	1	
	Атмосфера урока (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства обучающихся)	1	
	Аккуратность	1	
	Индивидуальный стиль педагогической деятельности	1	
	Оригинальность урока	1	
	Эмоциональность	1	
	Общее впечатление	1	
Итого		27	
Оценка по пятибалльной шкале ФИО эксперта			

Оценочная ведомость

Выполнение заданий экспертом оценивается в баллах в индивидуальном листе оценок экзаменуемого.

Сумма всех, набранных слушателем баллов, переводится в оценку по пятибалльной шкале.

100%-85%	23 – 27 баллов	5 «отлично»
85%-65%	18 – 22 баллов	4 «хорошо»
65%-50%	13 – 17 баллов	3 «удовлетворительно»
50%-0%	0 – 12 баллов	2 «неудовлетворительно»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ **профессиональной подготовки по профессии** **ВОЖАТЫЙ**

Программа профессиональной подготовки по профессии Вожатый содержит теоретическую и практическую части. Теоретическая часть представлена в форме учебных дисциплин в рамках профессионального модуля. Практическая часть представлена практическими занятиями в рамках учебных дисциплин и учебной практикой.

Учебная практика профессионального модуля реализуется рассредоточено — в процессе обучения предусмотрено чередование теоретических занятий и выполнение работ практики, обеспечивая взаимосвязь тематики практической и теоретической части обучения.

Реализация программы предусматривает организацию педагогического взаимодействия через создание ситуации успеха, позитивность и оптимистичность оценивания, возможность проявить и реализовать свои способности. Обязательным условием её выполнения является выполнение индивидуальных творческих заданий, что обеспечивает содержательную коммуникацию и эффективное взаимодействие, предполагает использование методов взаимоконтроля и взаимопроверки, мотивирующих к самосовершенствованию.

Процесс обучения слушателей профессии Вожатый - это особо организованный процесс, который носит практико-ориентированный характер, где создаются комфортные условия для инициативы и творчества.

Содержание программы отражает специфику дисциплин и требует использование разнообразных методов, приёмов и способов обучения, стимулирующих формирование креативных и коммуникативных умений слушателей. На занятиях по всем дисциплинам и модулям предусмотрено чередование видов деятельности: интеллектуальной, эмоциональной и практической.

В процессе обучения рекомендуется периодически вести видеосъёмку для последующего анализа слушателями проделанной работы и исправления недочётов.

Структура занятий может быть разной в зависимости от поставленных целей и задач. По мере того, как новые виды работ будут изучаться и постепенно включаться в ход занятий, следует на каждом занятии повторять весь комплекс.